

Fourth R: Skills for Youth Relationships

Fecha de Revisión: Febrero de 2011

The Fourth R: Skills for Youth Relationships es un currículo para estudiantes del octavo y noveno grados diseñado para promover conductas sanas y seguras relacionadas con las citas románticas, las intimidaciones u hostigamientos, la sexualidad, y el uso de sustancias. Basándose en la teoría de aprendizaje social y fundamentándose en las etapas del desarrollo social, The Fourth R se enfoca en mejorar las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y parejas románticas y evitar conductas problemáticas sintomáticas (por ejemplo, violencia, agresión).

The Fourth R está compuesto de tres unidades: (1) la seguridad personal y prevención de traumatismos, (2) el crecimiento sano y la sexualidad y (3) el uso y abuso de sustancias. Cada unidad contienen siete clases de 75 minutos de duración, las cuales son impartidas por maestros calificados y están integradas en el currículo estándar de educación física y de la salud. *The Fourth R* capta la atención de los estudiantes con ejercicios para definir y practicar los derechos y responsabilidades asociados con las relaciones sanas. El currículo incluye muchos ejemplos de los tipos de conflictos con que se enfrentan los adolescentes diariamente, y se usan concurrentemente (siempre que sea posible) ejemplos de conflictos tanto con los compañeros como con las parejas románticas a fin de que aquellos jóvenes que no tienen parejas románticas encuentren el material relevante. *The Fourth R* hace uso extenso de los juegos de rol, con retroalimentación de los compañeros y maestros, para aumentar las destrezas interpersonales y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Los niños y las niñas participan en ejercicios y actividades ligeramente diferentes, diseñados para aumentar su nivel de conciencia de las normas sociales y minimizar reacciones defensivas u hostiles basadas en el género.

Información Descriptiva

| | |
|---|---|
| Áreas de interés | Promoción de la salud mental Prevención del abuso de sustancias |
| Desenlaces | 1: Violencia física entre parejas 2: Uso del condón 3: Delincuencia violenta |
| Categorías de desenlaces | Violencia |
| Edades | 13-17 (Adolescencia) |
| Género | Masculino Femenino |
| Razas/Orígenes étnicos | Grupo no estadounidense |
| Entorno | Escuela |
| Zonas geográficas | Sub urbanas Rurales y/o fronterizas |
| Historia de la implementación | <p>La implementación de <i>The Fourth R</i> comenzó en 2004, y el programa se usa en más de 1,200 escuelas (1,000 en Canadá y 200 en los Estados Unidos), alcanzando a más de 100,000 estudiantes cada año.</p> <p>En Canadá, <i>The Fourth R</i> se ha implementado en Alberta, British Columbia, Manitoba, Newfoundland, Northwest Territories, Nova Scotia, Nunavut, Ontario, Saskatchewan, y Yukón. En los Estados Unidos el programa se ha implementado en Alabama, Alaska, California, Colorado, Florida, Idaho, Illinois, Kansas, Massachusetts, Michigan, Missouri, New York, North Dakota, Ohio, Oklahoma, Rhode Island, Texas, y Washington. Cuatro sitios en los EE.UU. están usando el programa como parte de la iniciativa <i>Start Strong</i> de prevención contra la violencia entre parejas adolescentes de la Fundación Robert Wood Johnson: Boise, Idaho; Bronx, New York; Providence, Rhode Island; y Wichita, Kansas. <i>The Fourth R</i> también ha sido implementado en Australia, Portugal, y España.</p> <p>Se han realizado dos evaluaciones de <i>The Fourth R</i> en Canadá, y una tercera evaluación se está llevando a cabo en los Estados Unidos.</p> |
| Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad | Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: Sí Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No |
| Adaptaciones | <i>The Fourth R</i> ha sido adaptado para su uso con grupos aborígenes canadienses (por ejemplo, Primeras Naciones, Métis, Inuit), estudiantes de escuelas católicas, y estudiantes en entornos |

| | |
|---|--|
| | educativos alternativos. Los materiales del programa se han traducido al francés, portugués y español. |
| Efectos adversos | El diseñador del programa no identificó ningún efecto adverso, inquietud o consecuencia no intencionada. |
| Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM) | Universal |

Desenlaces

| Desenlace 1: Violencia física entre parejas | |
|--|---|
| Descripción de medidas | La violencia física entre parejas (physical dating violence, "PDV") se midió usando 8 preguntas del Inventario de Conflictos en Relaciones de Pareja Adolescentes (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory, "CADRI"), una medida auto administrada. Los estudiantes respondieron a cada pregunta con "sí" o "no" para indicar conductas que habían usado en el último año hacia un novio o novia mientras tenían una discusión, estaban enojados uno con el otro, o estaban peleando. Se indicó la presencia de PDV si el estudiante respondió "sí" a una o más de las preguntas que involucraban abuso físico o amenazas de hacer daño (por ejemplo, "Lo/la empujé, empujé o sacudí", "Le amenacé con hacerle daño"). |
| Hallazgos clave | Escuelas públicas participantes de Ontario, Canadá, fueron asignadas al azar a un grupo de intervención que recibió <i>The Fourth R</i> , o a un grupo de control que recibió el currículo estándar de la escuela de educación física y de la salud para el noveno grado. Los hallazgos durante el seguimiento hecho 2.5 años después incluyeron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Un porcentaje menor de estudiantes en el grupo de intervención reportó utilizar PDV en el último año en comparación con estudiantes en el grupo de control (7.4% vs. 9.8%; $p = .05$). • Un porcentaje menor de estudiantes del sexo masculino en el grupo de intervención reportó utilizar PDV en el último año en comparación con estudiantes del sexo masculino en el grupo de control (2.7% vs. 7.1%; $p = .002$). • Porcentajes similares de estudiantes del sexo femenino en ambos grupos reportaron utilizar PDV en el último año (11.9% para el grupo de intervención y 12.0% para el grupo de control). |
| Estudio que demuestra el desenlace | Estudio 1 |
| Diseño del estudio | Experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 3.0 (escala de 0.0 a 4.0) |

| Desenlace 2: Uso del condón | |
|------------------------------------|---|
| Descripción de medidas | El uso del condón se midió usando una pregunta de la Encuesta de Juventud Sana (Healthy Youth Survey) de la Universidad de Victoria. Sólo los estudiantes sexualmente activos respondieron esta pregunta, y el uso del condón se definió como un estudiante de sexo masculino que siempre usa un condón. |
| Hallazgos clave | Escuelas públicas participantes de Ontario, Canadá, fueron asignadas al azar a un grupo de intervención que recibió <i>The Fourth R</i> , o a un grupo de control que recibió el currículo estándar de la escuela de educación física y de la salud para el noveno grado. Los hallazgos durante el seguimiento hecho 2.5 años después incluyeron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Un porcentaje mayor de estudiantes masculinos sexualmente activos en el grupo de intervención reportó usar el condón en comparación con estudiantes masculinos sexualmente activos en el grupo de control (68% vs. 59%; $p < .01$). • Sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes femeninas sexualmente activas en el grupo de intervención reportó el uso del condón por su pareja en comparación con las estudiantes femeninas sexualmente activas en el grupo de control (44% vs. 51%; $p < .01$). |

| | |
|--|---------------------------|
| Estudio que demuestra el desenlace | <u>Estudio 1</u> |
| Diseño del estudio | Experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 2.6 (escala de 0.0 a 4.0) |

Desenlace 3: Delincuencia violenta

| | |
|--|---|
| Descripción de medidas | La delincuencia violenta se midió usando 8 preguntas de la Encuesta Longitudinal Nacional Canadiense de Niños y Jóvenes (Canadian National Longitudinal Survey of Children and Youth). Los estudiantes indicaron si mostraron cualquiera de las siguientes conductas en los últimos 3 meses: (1) "peleó con alguien hasta el punto donde necesitaron atención para sus lesiones", (2) "ha estado en una pelea donde golpeó a alguien con algo que no eran sus manos", (3) "cargaba una navaja con la intención de defenderse o de usarla en una pelea", (4) "cargaba un arma de fuego para un fin que no era cazar o tiro al blanco", (5) "cargaba cualquier otra arma como un palo o garrote", (6) "amenazó a alguien para quitarle su dinero u otras cosas", (7) "intentó forzar a alguien a tener relaciones sexuales con usted", y (8) "prendió fuego a propósito a una edificación, automóvil, o cualquier otra cosa que no le pertenecía". A los estudiantes que indicaron que habían mostrado por lo menos dos de estas conductas se les clasificó como que exhibían delincuencia violenta. Los datos fueron luego estadísticamente analizados para determinar el riesgo de delincuencia violenta. |
| Hallazgos clave | Escuelas públicas participantes de Ontario, Canadá, fueron asignadas al azar a un grupo de intervención que recibió <i>The Fourth R</i> , o a un grupo de control que recibió el currículo estándar de la escuela de educación física y de la salud para el noveno grado. Los hallazgos durante el seguimiento hecho 2.5 años después indicaron que entre los estudiantes con antecedentes de maltrato infantil, aquellos en el grupo de intervención tuvieron un riesgo del 3% de delincuencia violenta, y aquellos en el grupo de control tuvieron un riesgo del 46% de delincuencia violenta (índice de probabilidades = 0.66; $p < .05$). |
| Estudio que demuestra el desenlace | <u>Estudio 1</u> |
| Diseño del estudio | Experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 2.8 (escala de 0.0 a 4.0) |

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

| Estudio | Edad | Género | Raza / Origen Étnico |
|------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Estudio 1 | 13 - 17 (Adolescencia) | 53% Femenino 47% Masculino | 100% Grupo no estadounidense |

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

[Crooks, C. V., Scott, K., Ellis, W., & Wolfe, D. A. \(2011\). Impact of a universal school-based violence prevention program on violent delinquency: Distinctive benefits for youth with maltreatment histories. *Child Abuse and Neglect*, 35\(6\), 393-400. !\[\]\(5361750c22c4e047a52f4eac1ec2d4cc_img.jpg\)](#) (NOTA: A la fecha de la revisión por el NREPP, el manuscrito de este artículo había sido presentado para su publicación, pero no había sido aceptado aún).

Crooks, C. V., Scott, K. L., Wolfe, D. A., Chiodo, D., & Killip, S. (2007). Understanding the link between childhood maltreatment and violent delinquency: What do schools have to add? *Child Maltreatment*, 12(3), 269-280. 

Wolfe, D. A., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., Ellis, W., et al. (2009). A school-based program to prevent adolescent dating violence: A cluster randomized trial. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 163(8), 692-699. 

Materiales Suplementarios

Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C., & Straatman, A.-L. (2001). Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. *Psychological Assessment*, 13(2), 277-293. 

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

1. Confiabilidad de las medidas
2. Validez de las medidas
3. Fidelidad de la intervención
4. Falta de datos e índice de abandono
5. Posibles variables de confusión
6. Idoneidad del análisis

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de [Calidad de la Investigación](#).

| Desenlace | Confiabilidad de las medidas | Validez de las medidas | Fidelidad | Falta de datos/ índice de abandono | Variables de confusión | Análisis de datos | Índice general |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| 1: Violencia física de parejas | 3.0 | 3.0 | 2.5 | 2.8 | 3.0 | 4.0 | 3.0 |
| 2: Uso del condón | 2.0 | 2.0 | 2.5 | 2.0 | 3.0 | 4.0 | 2.6 |
| 3: Delincuencia violenta | 2.0 | 3.0 | 2.5 | 2.5 | 3.0 | 4.0 | 2.8 |

Fortalezas del Estudio

La investigación estableció las propiedades psicométricas de las preguntas CADRI, las cuales tenían una buena confiabilidad de pruebas y re-pruebas y validez convergente/divergente. Los maestros participaron en un taller de capacitación y recibieron planes de lecciones detallados, videos de capacitación, demostraciones de juegos de rol, y retroalimentación individual por parte de un educador experimentado. Las listas de verificación sobre fidelidad auto-administradas, completadas por los maestros indicaron que 89% de las lecciones de la intervención se completaron. Las escuelas participantes fueron estratificadas por tamaño y ubicación antes de ser asignadas al azar. Se realizaron análisis de intención de tratar con todos los datos de los participantes. Se realizaron análisis separados con una sub-muestra de estudiantes que tenían relaciones de pareja en el año antes del seguimiento.

Debilidades del Estudio

Las sesiones de las aulas escolares no fueron observadas por un calificador independiente para determinar la fidelidad. Los datos de los estudiantes se recopilaron únicamente por medio de encuestas auto-administradas. Los análisis indicaron que los estudiantes que abandonaron el estudio (12% de la muestra) tenían mayores probabilidades de ser del sexo masculino y de reportar uso problemático del alcohol, lo que introducía posibles variables de confusión.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

Gibbins, P., Crooks, C., & Hughes, R. (2009). Youth Safe Schools Committee manual: A guide for the creation and operation of a committee of students who support and encourage healthy-living choices among teens. London, Canada: Centre for Addiction and Mental Health, Centre for Prevention Science.

Sitio Web del programa, <http://www.youthrelationships.org>

Serie *The Teen Files* [4 DVDs]:

- Binge drinking blowout. (1999).
- Smoking: Truth or dare? (2000).
- The truth about drugs. (1999).
- The truth about sex. (2000).

Wolfe, D., Crooks, C., Hughes, R., & Jaffe, P. (2009). Youth Relationships Program: Featuring the Fourth R for Healthy Relationships: A relationship-based program for 8th grade physical and health education. London, Canada: Centre for Addiction and Mental Health, Centre for Prevention Science.

Wolfe, D., Crooks, C., Hughes, R., Jaffe, P., & Chiodo, D. (2010). Master trainer manual. 4R: Strategies for healthy youth relationships. London, Canada: Centre for Addiction and Mental Health, Centre for Prevention Science. Incluye:

- Manual Maestro del Capacitador [CD-ROM]
- Media Violence: Understanding Media Literacy, a Guide for Parents [panfleto]
- Strategies for Healthy Youth Relationships [panfleto]
- Wolfe, D. A. (2007). What parents need to know about teens: Facts, myths and strategies. Toronto, Canadá: Centre for Addiction and Mental Health.
- Otros materiales de implementación:
- *Name the Violence* (Encabezados/Escenarios) [Tarjetas laminadas]
- Quiz (¿Hecho o Mito?) [Tarjetas de intercambio]
- Ejemplos de Juego de Rol [DVD]
- Skills for Effective Relationships [2 DVDs]
- Materiales de Distribución, Diapositivas, Boletines Informativos para Padres, y Pruebas de Unidades del Programa *Youth Relationships* [CD-ROM]

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección [Plan de Diseminación](#).

| Materiales de implementación | Recursos de capacitación y apoyo | Procedimientos de garantía de la calidad | Índice general |
|------------------------------|----------------------------------|--|----------------|
| 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |

Fortalezas de la Diseminación

Materiales de implementación completos y específicos para cada grado incluyen DVDs, CD-ROMs, y un manual detallado. Cada lección está en secuencia e incluye objetivos, estrategias de aprendizaje, y diapositivas de proyección. El juego de rol se usa para practicar las destrezas. El Manual Maestro del Capacitador incluye una agenda de capacitación, copias de las diapositivas de capacitación con notas detalladas, guiones para juegos de rol, e información de antecedentes. Se ofrecen capacitaciones en el sitio para maestros y capacitadores maestros; las capacitaciones incluyen una oportunidad para que los participantes se proporcionen retroalimentación mutuamente durante los escenarios de los juegos de rol y al capacitador por medio de un formulario de retroalimentación. Hay disponibles una lista de verificación de la fidelidad para cada componente, una encuesta de satisfacción para los estudiantes, y un cuestionario de implementación del maestro para apoyar la garantía de la calidad.

Debilidades de la Diseminación

Los revisores no identificaron ninguna debilidad.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos

recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

| Descripción del artículo | Costo | Exigido por el Diseñador |
|--|---|--------------------------|
| Carpeta del Currículo <i>Fourth R Curriculum</i> para maestros (incluye tarjetas; un DVD con ejemplos de juegos de rol; dos DVDs con destrezas para relaciones efectivas; y un CD-ROM con materiales de distribución, diapositivas, una prueba de unidad y otros recursos para imprimir) | \$135 por carpeta | Sí |
| Serie de 4 DVDs <i>Teen Files</i> : <ul style="list-style-type: none"> Binge drinking blowout. Smoking: Truth or dare? The truth about drugs The truth about sex | \$325 por cada colección | No |
| Manual del <i>Youth Safe Schools Committee</i> | \$25 cada uno | No |
| Taller de capacitación de maestros fuera del sitio, de 1 día de duración | \$150 por persona | No |
| Taller de capacitación de maestros en el sitio, de 1 día de duración | \$1,500 por 25 participantes más gastos de viaje del capacitador | No |
| Capacitación de capacitadores maestros en el sitio, de 1.5 días de duración | \$12,500 por 25 participantes más gastos de viaje del capacitador | No |
| Manual Maestro del Capacitador (incluye listas de verificación de la fidelidad) | \$150 cada uno | No |
| Consulta en el sitio de 2 días de duración | \$2,000 más gastos de viaje | No |
| Apoyo por teléfono y correo electrónico | Gratis | No |
| Cuestionario de satisfacción para los estudiantes | Gratis | No |
| Cuestionario de implementación para los maestros | Gratis | No |

Información Adicional

En el estudio revisado por el NREPP, aproximadamente 1,700 estudiantes participaron en el programa, a un costo promedio de \$16 por estudiante. Esta suma incluyó los gastos relacionados con el uso del tiempo de los maestros para capacitación y el costo de los materiales del currículo.

Replicaciones

El diseñador del programa no identificó ninguna replicación.

Información de Contactos

Para más información sobre la implementación:

Shanna Burns, M.Ed.
+ 5198585154
shanna_burns@camh.net

Para más información sobre la investigación:

David A. Wolfe, Ph.D., CPsych
+ 5198585161
dawolfe@uwo.ca

Considere estas [Preguntas a Formular](#) (PDF, 54KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Sitio(s) Web:

- <http://www.youthrelationships.org>

La revisión de esta intervención por parte del NREPP fue financiada por el [Centro para Servicios de la Salud Mental \(Center for Mental Health Services, CMHS\)](#).

Este PDF se generó a partir de <http://nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=207>, el 21 de mayo de 2012.